

Checkliste 1 · Wärmebereitstellung

Name der Schule: _____
Name des Schulträgers: _____
Projektgruppe: _____
Betreuer: _____
Gesprächspartner: _____
Protokollant/Datum: _____

1. Grunddaten Heizung

1.1 Wie groß ist die Schule?

▶ Anzahl der Schüler _____

1.2 Wie groß ist die beheizte Fläche?

▶ Fläche in Quadratmetern (Daten/Plan beim Schulträger erfragen) _____

1.3 Zu welchen Zeiten wird das Schulgebäude im Schnitt genutzt?

▶ für den Schulbetrieb _____

▶ für andere Zwecke (einzelne Gebäudeteile, Räume; z. B. Turnhalle) _____

1.4 Wie funktioniert die Heizung?

Bezieht die Schule Fernwärme? ja nein

▶ Wenn ja, wann wurden die Leitungen installiert? Gab es seitdem Nachbesserungen? _____

▶ Wo befindet sich die Übergabestelle Fernwärme-Heizungsanlage der Schule? _____

Verfügt die Schule über eine eigene Heizungsanlage? ja nein

▶ Wo befindet sich der Heizkessel? _____

▶ Welche Heizungsanlage/welcher Kessel ist eingebaut?

(Beispiele: Heizungskessel älterer Bauart / moderner Brennwertkessel mit hoher Effizienz / Niedertemperaturkessel
Blockheizkraftwerk mit Kraft-Wärme-Kopplung)

2. Wertungen Heizung

2.1. Heizsystem

Ist das Heizungssystem im Hinblick auf den CO₂-Ausstoß grundsätzlich eher gut – weniger gut? Warum?

(mit Experten sprechen, verschiedene Heizungsanlagen im Internet recherchieren)

.....
.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

2.2 Verbrauch

Wie sind die aktuellen Verbrauchswerte? (Energieabrechnungen der letzten 3 Jahre)

letztes Jahr *vor 2 Jahren* *vor 3 Jahren*

- ▶ Zeitraum
.....
- ▶ Verbrauch (kWh)*
.....
- ▶ CO₂-Emissionen (kg)*
.....
- ▶ Kosten (in Euro)
.....
- ▶ Verbrauch (kWh) pro m²
.....
- ▶ Verbrauch (kWh) pro Person
.....

* Wenn der Verbrauch in Litern (bei Heizöl) oder m³ (bei Gas) angegeben ist, Umrechnungstabelle im Internet suchen (z. B. beim Energieversorger)

Wie liegt der Verbrauch im Vergleich mit anderen Schulen (Internetrecherche: spezifischer Heizenergieverbrauch)? Ist der Verbrauch hoch – weniger hoch? Woran könnte das liegen?

.....
.....
.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

2.3 Zustand

- ▶ Wie alt ist die Heizung (Baujahr)?
.....
- ▶ Wo liegt der aktuelle Wirkungsgrad?
.....
- ▶ Wird die Anlage regelmäßig gewartet? (Wartungsintervalle)
.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

Wer wartet die Anlage?
.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

2.4 Betrieb

Läuft die Heizung permanent? ja nein

➤ Wenn nein, welche zeitlichen Abstufungen gibt es (z. B. am Wochenende, in den Ferien)?

.....

.....

.....

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

➤ Wie sind sie geregelt? Wer aktualisiert die Einstellungen?

.....

.....

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

➤ Gibt es Abstufungen bezüglich der Temperatur (z. B. Nachtabsenkung)?

.....

.....

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

➤ Wie wird die Raumtemperatur geregelt (Thermostatventile, Raumfühler, manuell)?

.....

.....

.....

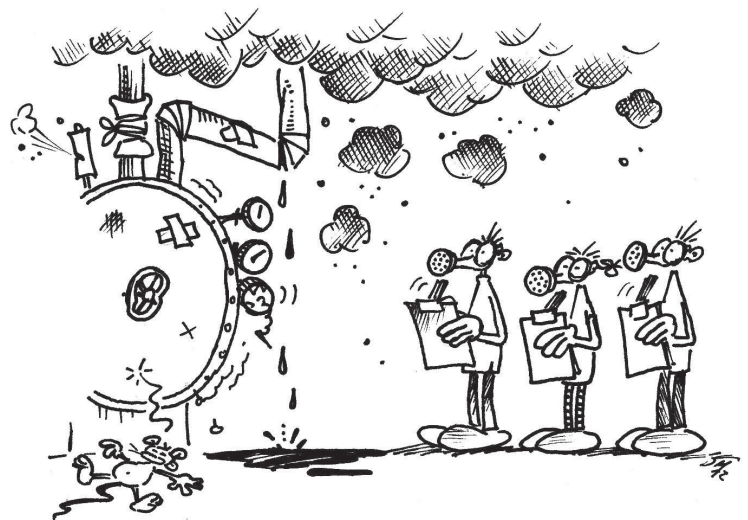
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

➤ Wer kümmert sich darum?

.....

Der Blick in den Heizungskeller ermöglicht erste Rückschlüsse auf den aktuellen Zustand der Anlage ...



2.5. Gesamtbewertung Heizung

Begründung:

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut				weniger gut

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

3. Warmwasseraufbereitung

3.1 System

▶ Sind Heizung und Warmwasseraufbereitung getrennt? ja nein

▶ Wie wird das Wasser erhitzt?

(Wärmespeicher, Durchlauferhitzer, Boiler; elektrisch betrieben oder mit Gasbrenner, Solarthermische Anlage, ...)

.....

.....

.....

Ist die Art der Warmwasseraufbereitung im Hinblick auf den CO₂-Ausstoß grundsätzlich eher gut – weniger gut? Warum?

.....

.....

.....

1	2	3	4	5
gut				weniger gut

3.2 Entnahme

▶ Wo kann überall Warmwasser entnommen werden?

(WC-Räume, Waschbecken in Klassenräumen, Dusche, Schulküche, ...)

.....

.....

.....

➤ Gibt es auch Wasseranschlüsse, an denen nur kaltes Wasser entnommen werden kann?
Ist die Entnahme von Warmwasser überall notwendig? Wo könnte man darauf verzichten?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➤ Sind Spararmaturen eingebaut? ja nein

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

3.3 Betrieb

➤ Ist das System ständig in Bereitschaft? ja nein

➤ Gibt es Unterschiede zwischen Winter- und Sommerbetrieb? ja nein

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

3.4 Gesamtwertung Warmwasserbereitung

Begründung:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5

gut weniger gut

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Checkliste 2 · Wärmeverluste

Name der Schule: _____

Name des Schulträgers: _____

Projektgruppe: _____

Betreuer: _____

Gesprächspartner: _____

Protokollant, Datum: _____

Besteht die Schule aus mehreren, z. T. sehr unterschiedlichen Gebäuden, ist diese Checkliste für jedes Gebäude einzeln auszufüllen.

Gebäudebezeichnung:

1. Grunddaten Gebäude

1.1 Allgemeiner Zustand

Wie alt ist das Gebäude?

▶ Baujahr

▶ Baujahr späterer Anbauten

▶ Wann wurde es das letzte Mal renoviert?

1.2 Energetischer Zustand

▶ Ist das Gebäude auf einem energetisch modernen Stand?

.....

▶ Wurde nachträglich saniert? Wenn ja, was und wann?

.....

.....

▶ Fassade?

▶ Fenster?

▶ Sonstiges?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Was steht im Energieausweis?

- ▶ Welche Aussagen gibt es zum potenziellen Energiebedarf bzw. zum -verbrauch?
Wo liegen diese Werte im Vergleich mit ähnlichen Gebäuden?
(Experten fragen, im Internet recherchieren)

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 Erneuerbare Energien

- ▶ Werden im Schulgebäude erneuerbare Energien bzw. besondere Bautechniken eingesetzt für ...

Heizung?

.....

Warmwasser?

.....

Lüftung?

.....

Kühlung?

.....

1.4 Gesamtbewertung Gebäude

Begründung:

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Gebäudezustand im Detail

2.1 Außenwände

▶ Wie sind die Wände aufgebaut (Material, Dicke, ...)?

.....

▶ Sind die Wände gedämmt? ja nein Wenn ja, wie?

.....

▶ Wo gibt es Kältebrücken?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

2.2 Boden/Decken

▶ Ist die Kellerdecke isoliert? ja nein Wenn ja, wie?

.....

▶ Ist die oberste Geschossdecke isoliert? ja nein Wenn ja, wie?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

2.3 Fenster/Außentüren

▶ Wie alt sind die Fenster?

.....

▶ Welcher Fenstertyp ist eingebaut (Einfach-, Wärmeschutzverglasung, ...)?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

▶ Schließen die Fenster richtig? Wo gibt es Schwachstellen?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

▶ Stehen Fenster und Türen ständig/häufig offen?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

▶ Wer kümmert sich darum, dass Fenster und Türen geschlossen werden?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

2.4 Flächenanteile

Für die Bewertung des Gebäudezustandes ist ein Überblick über die Flächenanteile wichtig. Denn moderne Wärmeschutzfenster auf relativ kleiner Fläche helfen wenig, wenn große Fassadenflächen ungedämmt sind.

Schätzung:

➤ Außenwände	m ²	%
➤ Kellerdecke	m ²	%
➤ obere Geschossdecke	m ²	%
➤ Fenster	m ²	%
➤ Außentüren	m ²	%

Aufschlüsse zum energetischen Zustand des Gebäudes kann auch eine Wärmebildkamera geben. Für eine richtige Interpretation der Bilder sollte aber ein Experte zu Rate gezogen werden.

2.5 Gesamtbewertung Gebäudezustand im Detail

Begründung:

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut			weniger gut	

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

Wärmebildkameras zur Analyse von Energieverlusten gehören in die Hände von Experten.



3. Klimatisierung

3.1 Raumtemperaturen

Wie hoch sind die Raumtemperaturen in den Klassenräumen?
(Sinnvoll sind 20° C)

➤ vor Schulbeginn

.....

➤ während der Schule, vormittags:

nachmittags:

.....

➤ abends

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

3.2 Wie hoch sind die Raumtemperaturen in den Nebenräumen? Sind sie niedriger?

➤ Vergleich (sinnvolle Temperaturen)

Flure (12-15 °C)

.....

Toiletten (15 °C)

.....

Werkräume (18 °C)

.....

Turnhallen (17 °C)

.....

Umkleieräume (22 °C)

(1°C mehr bedeutet bis zu 6% mehr Heizenergie)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

3.3 Temperaturregelung

Wie wird die Temperatur gesteuert/geregelt?

➤ zentral/automatisch?

➤ manuell an den Heizkörpern

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

3.4 Heizkörper

➤ Welche Art Heizkörper sind im Einsatz?

.....

➤ Wie alt sind sie?

.....

➤ Gibt es Thermostatventile? ja nein

➤ Wer dreht die Heizkörper auf bzw. ab?

.....

➤ Sind die Heizkörper frei oder durch Möbel/Gegenstände/Vorhänge verstellt?

.....

➤ Sind die Wandflächen hinter den Heizkörpern isoliert?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

3.5 Lüftung

➤ Verfügt das Gebäude über eine Lüftungs-, Klimaanlage?

ja nein

➤ Wenn ja, wie funktioniert die Anlage? Arbeitet sie mit Wärmerückgewinnung (Wärmetauscher)?

.....

.....

.....

➤ Wenn keine Lüftungsanlage vorhanden ist, wie werden die Räume gelüftet?

- die Fenster werden einmal pro Stunde etwa 10 min. weit geöffnet
- die Fenster stehen ständig offen, meist in Kippstellung
- es wird sehr unregelmäßig gelüftet
-

➤ Wer kümmert sich darum, wann und wie lange gelüftet wird?

.....

1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

3.7 Gesamtbewertung Klimatisierung

Begründung:

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

Viele Schulgebäude sind in die Jahre gekommen und in einem energetisch höchst fragwürdigen Zustand.



Checkliste 3 - Strom

Name der Schule: _____
Name des Schulträgers: _____
Projektgruppe: _____
Betreuer: _____
Gesprächspartner: _____
Protokollant, Datum: _____

1. Stromverbrauch

Wie hoch ist der Stromverbrauch (kWh)? Welche Kosten entstehen dabei? (Stromrechnungen der vergangenen 3 Jahre)

	<i>letztes Jahr</i>	<i>vor 2 Jahren</i>	<i>vor 3 Jahren</i>
▶ Zeitraum
▶ Verbrauch (kWh)
▶ Kosten (in Euro)
▶ Fläche (m ²)
▶ Verbrauch/Fläche (kWh/m ²)
▶ Verbrauch/Person (kWh)
▶ CO ₂ -Emissionen*
▶ sonstige Angaben*

*Viele Stromerzeuger geben in ihren Stromrechnungen Hinweise zu den CO₂-Emissionen oder zum Anteil radioaktiver Abfälle.

Ist der Stromverbrauch eher hoch oder niedrig? Suche Vergleichsdaten im Internet.

1	2	3	4	5
gut				weniger gut

2. Beleuchtung

2.1 Ausstattung

Welche und wie viele Lampen sind montiert? Wie lange sind sie pro Tag angeschaltet?
(Liste „Beleuchtung“ im Anhang)

- ▶ Lampentyp/Leistung (W)
- ▶ Anzahl
- ▶ Leistung gesamt (W)
- ▶ Betriebsdauer pro Tag (geschätzt)
- ▶ kWh pro Tag

▶ Ist der Anteil an alten und ineffizienten Lampen hoch oder eher niedrig?
Wie ist die Ausstattung zu bewerten?

.....

.....

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

2.2 Steuerung

Wie wird die Beleuchtung gesteuert?

▶ Wo gibt es Bewegungsmelder?

.....

.....

.....

▶ Wo werden die Lampen per Hand geschaltet?

.....

.....

.....

▶ Wer kümmert sich darum, dass die Beleuchtung ein- und auch wieder ausgeschaltet wird?

.....

.....

.....

▶ Welche Räume werden nicht genutzt – und trotzdem brennt Licht?

.....

.....

.....

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

2.3 Ausleuchtung

Wie hell/dunkel sind die Räume?

Wird die Beleuchtung als ausreichend/zu hell/zu dunkel empfunden?

(eventl. kann auch die Beleuchtungsstärke mit einem Luxmeter gemessen werden)

▶ Klassenräume

▶ Fachräume

▶ Verkehrsflächen/Flure

▶ Treppenhaus

▶ Sanitärräume

▶ Turnhalle

▶ Speiseraum

.....

.....

.....

.....

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

➤ Welche Räume kämen mit weniger Licht aus?
(Angaben zu Beleuchtungsstärken in Räumen kann man im Internet recherchieren)

.....

.....

.....

.....

➤ Welche Räume lassen sich unterschiedlich beleuchten
(z. B. in getrennte Schaltungen für Fenster- und Wandseite)?

.....

.....

.....

.....

➤ Wäre das auch in anderen Räumen denkbar?

.....

.....

.....

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

2.4 Gesamtbewertung Beleuchtung

Begründung:

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5

gut weniger gut

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

3. Kommunikationselektronik

3.1 Ausstattung

Welche Geräte (Computer, Kopiergeräte, ...) sind im Einsatz? Welche laufen besonders lange, möglicherweise auch außerhalb der Schulzeiten?

Wo stecken die größten Stromverbraucher? (Inventarliste „Elektronische Geräte“ im Anhang)

- ▶ Gerät
- ▶ Leistung (W)*
- ▶ Anzahl
- ▶ Leistung gesamt (W)
- ▶ Betriebsdauer pro Tag (Schätzung)
- ▶ Betriebsdauer pro Jahr (Schätzung)
- ▶ Verbrauch pro Jahr (kWh)

* Die Leistung des Gerätes kann man dem Typ (Anleitungen falls vorhanden, Internet) oder mit Hilfe eines Stromverbrauchsmessgerätes ermitteln. Stromverbrauchsmessgeräte kann man bei Stromanbietern oder Beratungsstellen ausleihen. Wichtig: Gebrauchsanleitungen unbedingt beachten, Messung am besten zusammen mit dem Lehrer/Betreuer durchführen.

▶ Wie ist die Ausstattung zu bewerten? Gäbe es Alternativen?

.....

.....

.....

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

3.2 Betrieb

▶ Welche Geräte müssen permanent laufen, welche kann man nach Schulschluss ausschalten?

.....

.....

.....

.....

▶ Wer kümmert sich darum, dass Geräte abgeschaltet werden?

.....

▶ Sind die Geräte wirklich vom Netz, wenn sie ausgeschaltet sind? ja nein
Welche laufen auf Stand-by?

.....

.....

.....

▶ Wird der Gerätepark effizient genutzt – oder eher nicht?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

3.3 Gesamtbewertung Kommunikationselektronik

Begründung:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut			weniger gut	

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Neue Medien und leistungsstarke Kommunikationstechniken bestimmen mehr und mehr den Schulalltag.



4. Schulküche/Mensa

4.1 Ausstattung

Welche Geräte (z. B. Kühl- und Gefriergeräte, Herd, Kaffeemaschine, Spülmaschine, ...) sind im Einsatz? (Inventarliste im Anhang)

- ▶ Geräte (Typ, Alter)
- ▶ Leistung (W)*
- ▶ Betriebsdauer (Std. pro Jahr)
- ▶ Verbrauch (kWh) pro Jahr

* ▶ siehe Pkt. 3.1

▶ Welche Geräte sind überaltert, wo ist der Verbrauch unnötig hoch? (Vergleichswerte im Internet)

.....

.....

.....

4.2 Betrieb

▶ Welche Geräte könnten während der Ferienzeiten abgeschaltet werden?

.....

.....

.....

.....

▶ Wer könnte sich darum kümmern?

.....

4.3 Gesamtbewertung Schulküche/Mensa

Begründung:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung					
1	2	3	4	5	
gut				weniger gut	

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

5. Klima- und Lüftungstechnik

5.1 Ausstattung/Betrieb

Was läuft alles mit Strom?

(Gebläse, Heizpumpen, Lüftungsmotoren, Warmwasseraufbereitung, ...)

Wie alt sind die Apparaturen? Welche Alternativen gäbe es?

(Inventarliste im Anhang)

5.2 Gesamtbewertung Klima- und Lüftungstechnik

Begründung:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

In manchen Schulbereichen wird noch unnötig viel Strom verbraucht.



Checkliste 4 · Verkehr

Name der Schule: _____

Name des Schulträgers: _____

Projektgruppe: _____

Betreuer: _____

Gesprächspartner: _____

Protokollant, Datum: _____

1. Grunddaten Verkehr

1.1 Verkehrsaufkommen

▶ Wie viele Schüler gibt es an der Schule?

.....

▶ Wie viele Lehrer arbeiten an der Schule?

.....

▶ Welche Verkehrsmittel werden genutzt? (> Schätzung aufgrund einer Zählung oder Befragung)

Bei einer Befragung sollten mind. 10% der Schüler angesprochen werden, dabei kann zusätzlich noch nach Wegelänge und Zeitaufwand gefragt werden.

	<i>Verkehrsmittel/zu Fuß</i>	<i>Anzahl</i>	<i>%</i>	<i>durchschnittliche Wegelänge</i>	<i>Zeitaufwand</i>
▶ Schüler:					
zu Fuß
Fahrrad
Bahn, Bus, Tram
Moped, Motorrad
Auto (Selbstfahrer)
Auto (Mitfahrer)
Auto („Elterntaxi“)
▶ Lehrer:					
zu Fuß
Fahrrad
Bahn, Bus, Tram
Moped, Motorrad
Auto (Selbstfahrer)
Auto (Mitfahrer)

1.2 Gesamtbewertung Grunddaten Verkehr

Zutreffendes ankreuzen

Wie ist die Verkehrssituation zu beurteilen? Dominiert das Auto?

Oder fährt der größte Teil Rad bzw. geht zu Fuß? Was bedeutet das für den Klimaschutz?

Begründung:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Situationsbeschreibung

2.1 Fußwege

➤ Wie ist das direkte Umfeld (ca. 1-km-Radius) zu bewerten?

Wie ist die Erreichbarkeit der Schule? Müssen stark befahrene Straßen überquert werden?

Begründung:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 Radwege, Fahrradstellplätze

➤ Wie ist die Erreichbarkeit der Schule über Radwege? Gut oder weniger gut?

.....

.....

1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

➤ Sind genügend Stellplätze vorhanden?

.....

.....

1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

➤ In welchem Zustand sind die Radständer? Stehen die Räder im Regen?

.....

.....

1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

➤ Sind die Stellplätze gegen Diebstahl geschützt? Sind sie gut einsehbar?

.....

.....

1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

Gesamtbewertung Radwege, Fahrradstellplätze

Begründung:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 Bahn, Bus, Tram

➤ Wie gut ist die Erreichbarkeit der Schule mit öffentlichen Verkehrsmitteln?

.....

1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

➤ Wie weit ist die nächste Haltestation entfernt?

.....

1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

➤ Ist man an der Wartestation vor Regen geschützt?

.....

1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

➤ Wie ist der Fahrplan zu beurteilen? Passen die Fahrzeiten zum Stundenplan der Schule?

.....

1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

Gesamtbewertung öffentlicher Verkehr

Begründung:

.....

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

2.5 Motorisierter Verkehr

➤ Wie ist der morgendliche Schulbeginn zu bewerten?
Sind die Verhältnisse geordnet oder chaotisch?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

➤ Ist die Belastung durch Lärm und Abgase eher hoch oder vertretbar?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

➤ Sind genügend Parkplätze vorhanden?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

➤ Gibt es Angebote zu Mitfahrgelegenheiten? Werden diese genutzt?

.....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

gut weniger gut

2.6 Gesamtbewertung motorisierter Verkehr

Begründung:

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5

gut weniger gut

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

.....

2.7 Wie ist die Verkehrssituation insgesamt an der Schule einzuschätzen?

Ist sie gerade bezüglich des Klimaschutzes verbesserungswürdig?

Welche Note würdet Ihr geben?

Begründung:

.....

.....

.....

.....

.....

Gesamtbewertung				
1	2	3	4	5
gut		weniger gut		

Verbesserungsvorschläge:

.....

.....

.....

.....

.....

Neuen Antriebstechniken gehört die Zukunft.

